

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете ГБОУ
СОШ № 9 СП «Детский сад № 23
«Улыбка» прот № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 9
Каткасова Э.А.
Пр.№ от 2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГБОУ СОШ № 9 СП «Детский сад № 23 «Улыбка»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

г.о. Чапаевск, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

1.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

1.1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса

1.1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

1.1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ТНР необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

1.2.1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и психоречевом развитии.

1.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

II. Содержательный раздел

2.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.1.1. Организация освоения обучающимися с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.

2.1.3. Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий специалистами СП

III. Организационный раздел

3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

3.1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса обучающихся с ТНР в ДОУ.

Приложение 1 Психолого-педагогические характеристики воспитанников СП ГБОУ СОШ № 9 детского сада № 23 «Улыбка»

Приложение 2 Перспективно-тематический план по взаимодействию всех педагогических работников СП ГБОУ СОШ № 9 д/с №23 «Улыбка» в процессе реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ТНР подготовительного к школе возраста

Приложение 3 Планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на воспитанников СП ГБОУ СОШ № 9 д/с №23 «Улыбка» с ТНР

Пояснительная записка

Организация работы с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи

(далее ТНР) является одним из приоритетных направлений работы в СП ГБОУ СОШ № 9, д/с № 23 «Улыбка». Необходимость удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории детей и коррекция недостатков в их психоречевом развитии, обуславливает актуальность создания адаптированной образовательной программы.

Данная адаптированная образовательная программа (АОП) разработана специально организованной рабочей группой на основе, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принятой в данном учреждении, а также рекомендованной на сайте государственного реестра образовательных программ, «ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ», в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа является основой для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи, а именно с общим недоразвитием речи в условиях группы комбинированной направленности.

I. Целевой раздел

1.1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

1.1.1. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, существует необходимость в создании системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, для полноценного ими освоения дошкольного образования. Выявление данной категории детей происходит путем наблюдения педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ в течение учебного года за динамикой развития детей и степени трудностей при усвоении программы дошкольного образования. При необходимости воспитанники с согласия родителей направляются на обследование в ТПМПК, с целью определения специальных образовательных условий, программы обучения, форм, методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения. Помимо выявленных детей из группы риска, в ДОУ так же поступают на обучение дошкольники с уже имеющимися коллегиальными заключениями ТПМПК. На основании заключений ТПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения в ДОУ создана служба психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Основной целью работы ППк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для получения качественного, непрерывного дошкольного образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи, а также успешной коррекции их психоречевого недостатка.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР лежит единство четырех направлений работы:

- 1) диагностики психоречевого недостатка;
- 2) разработки и реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ТНР;
- 3) реализации психолого -педагогического сопровождения семьи ребёнка с ТНР;
- 4) профилактики и предупреждения третичных отклонений в речевом развитии ребенка.

Основные задачи работы ППк:

- Осуществление комплексной психолого -педагогической диагностики детей ТНР;
- Проведение анализа результатов обследования, постановка коллегиального заключения;
- Определение зон ближайшего и актуального развития;
- Разработка и реализация плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению детей с ТНР;
- Осуществление психолого -педагогического сопровождения детей с ТНР, в том числе непосредственно образовательной деятельности (в соответствии с разными образовательными областями, указанными в ФГОС ДО)
- Осуществление текущего и итогового контроля за динамикой развития детей с ТНР;
- Проведение мониторинга результатов работы ППк
- Реализация консультативной работы со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители, администрация ДОУ)
- Реализация профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители, администрация ДОУ)
- Выявление детей группы риска и направление их на ТПМПк

Работа ППк реализуется на основе годового плана коррекционно-организационной деятельности консилиума.

Комплексная работа, взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ, единство диагностики и дальнейшей работы обеспечивает достойное, всестороннее развитие личности каждого дошкольника с ТНР и позволяет эффективно преодолевать недостатки психоречевого развития детей с речевыми нарушениями и осваивать ими дошкольное образование.

1.1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.

В связи с появлением и внедрением нового направления в специальном образовании- инклюзии, существует необходимость в создании беспрепятственного физического и психологического доступа детей с ТНР в образовательный процесс, совместный со здоровыми сверстниками.

Инклюзия дошкольников с общим недоразвитием речи в нашем учреждении подразумевает организацию следующих специальных условий:

- создание специальной предметно-развивающей речевой среды;
- использование специальных методов, приёмов, средств образования, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- организация комплексного психолого- педагогического сопровождения с интеграцией специалистов;
- обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Специальные условия архитектоники (пандусы, специальные кресла, тренажеры, акустика, слуховые аппараты, доска Брайля и т.д.) дошкольникам с

ОНР не необходимы, так как основная их проблема заключается не в физическом дефекте, а в психоречевом, больше всего страдает речь как одна из высших психических функций.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники нашего ДОО обладают знаниями коррекционной педагогики и специальной психологии, психологии образования, особенности межличностных взаимоотношений в диадах «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «педагог-родитель», имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеют методиками и технологиями диагностики и коррекции психофизического развития, психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР. Помимо этого, педагогические работники знают нормативно-правовую базу обеспечения образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, собственные должностные инструкции, права и обязанности.

В связи с этим в нашем саду также выстраивается планомерная работа по повышению квалификации и приобретению новых психолого-педагогических компетенций специалистов и педагогов в области организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Наш детский сад взаимодействует со школой, структурным подразделением которой мы являемся, а также с ГБУ ДПО СО «Чапаевским ресурсным центром». Помимо этого, в вопросах диагностики психофизического развития, а также для подтверждения поставленных ПМПк заключений, осуществляется тесное партнерство с Психолого-медико-педагогической комиссией г. Чапаевска. Помимо организации тесного взаимодействия с другими учреждениями, детский сад сотрудничает со

спортивным комплексом Химик г. Чапаевск, организуя занятия по физической культуре для дошкольников старшей дошкольной группы комбинированной направленности.

Таким образом, в нашем детском саду работа организована с учётом возраста, особенностей психофизического развития дошкольников с ТНР, их интересов и интересов родителей, в соответствии с зоной ближайшего развития.

1.1.3 Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ТНР необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для воспитанников дошкольного разного возраста с тяжёлыми нарушениями речи ассистент не предоставляется, так как данная должность не предусмотрена штатным расписанием в ДООУ. В случае перемещения дошкольников на территории детского сада (в здании и на участке) роль ассистента (помощника) выполняет помощник воспитателя.

1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

1.2.1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и психоречевом развитии.

В ДООУ организуется психолого-педагогическая диагностика (первичная и итоговая) психоречевого развития детей разного дошкольного возраста 2 раза в год (сентябрь/май) специалистами психолого-педагогического консилиума ДООУ (воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель).

Используемые диагностические комплекты представлены в Таблице № 1.

Таблица № 1

Диагностические комплекты

Педагог/специалист	Перечень авторов, программ, диагностических методик
Педагог-психолог	<p>Методики, направленные на изучение социально-коммуникативного развития</p> <p>Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности А. М. Щетининой)</p> <p>Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)</p> <p>Социометрия Т.А. Репиной</p> <p>Проективный тест "Детский сад"</p> <p>Проективный тест "Кактус" М.А.Панфиловой</p> <p>Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен</p> <p>Методика "Лестницы" В.Т.Шур (исследование самооценки)</p> <p>Проективный тест "Моя семья"</p> <p>Методики, направленные на изучение познавательного развития</p> <p>Методический комплект Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспересс-диагностика в детском саду»:</p> <p>Методика "Рыбка" (наглядно-образное мышление)</p> <p>Методика "Разрезные картинки" (зрительное восприятие)</p> <p>Методика "Чем залатать коврик?" (зрительное восприятие)</p> <p>Методика "10 предметов" (произвольная память)</p> <p>Методика "10 слов" (вербальная память)</p> <p>Методика "Корректирующая проба" (внимание)</p> <p>Методика "Перепутанные линии" (внимание)</p> <p>Беседа на общую осведомленность (мышление)</p> <p>Методика "Четвертый-лишний" (логическое мышление)</p> <p>Методика "Аналогии" (мышление)</p> <p>Методика "Кому чего не хватает?" (мышление)</p> <p>Методика "Дорисовывание фигур" (воображение)</p> <p>Методика "Составь рассказ по картинке" (речь)</p> <p>Методика "Домик" Н.И.Гуткиной (развитие зрительно-моторной координации)</p>
Муз.руководитель	Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева – программа «Ладушки»
Учитель-логопед	<p>Система диагностических заданий для обследования детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста (методики обследования, предложенные Л.С.Соломахой, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой).</p> <p>Качественный анализ проводился на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный анализ обследования строения

	<p>артикуляционного аппарата, состояния крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики - Г.А. Волкова; Т.В. Демина; Е.А. Чаладзе; Т.В. Нестерова; Н.И. Озерской, Г. Гельниц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качественный анализ состояния лексико-грамматического строя речи - Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе, • Качественный анализ состояния произносительной стороны речи- А.Р. Лурия; Л.С.; Цветкова; Т.И. Власенко • Качественный анализ состояния связной речи- В.П. Глухов; Р.И. Лалаева.
Воспитатель	<p>Мониторинг в детском саду Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.</p> <p>Примерные технологии отслеживания развития ребёнка дошкольного возраста в разных видах деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня развития элементарных естественно – научных представлений. 2. Изучение уровня развития представлений о человеке в истории и культуре. 3. Оценка уровня социального развития детей старшей и подготовительной группы. 4. Изучение трудовой деятельности детей 5. Изучение развития ребёнка в конструктивной деятельности. 6. Изучение уровня развития экологической культуры детей. 7. Изучение игровой деятельности детей.

По результатам психолого-педагогического обследования дошкольников с ТНР организуются заседания ППк, на которых формулировались коллегиальные заключения, даются рекомендации на каждого дошкольника и разрабатываются планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

По итогам обследования специалистами ППк были выделены следующие образовательные потребности данной категории детей:

- Потребность в организации работы по коррекции речевых недостатков;
- Потребность в преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на

нормализацию или полное преодоление отклонений психоречевого и личностного развития;

- Потребность в непрерывном коррекционно-развивающем процессе, реализующимся как через содержание образовательных и коррекционно-развивающих областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой работы;
- Потребность в создании условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- Потребность в системной работе по координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР и их семей;
- Для части детей необходимо получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- Потребность в адаптации основной общеобразовательной программы, на основании включения в нее коррекционного блока работы;
- Потребность в гибком варьировании организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих специальных методик и технологий;
- Потребность в индивидуальной работе по коррекции речевых недостатков, развитию ВПФ в образовательном пространстве для разных категорий детей с ОНР;
- Потребность в применении специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе ИКТ- технологий, дидактических пособий,

визуальных средств, которые обеспечат реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые и познавательные процессы, повысят самоконтроль за устной и письменной речью;

- Потребность в профилактике и коррекции социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- Потребность в психолого-педагогическом сопровождении семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также по результатам внутреннего мониторинга на каждого дошкольника составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложение 1).

На основе рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогического обследования, составленной психолого-педагогической характеристики, на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложении № 3).

II Содержательный раздел

2.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.1.1. Организация освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план. Коррекция речевых недостатков составляет значительный объём содержания образовательной области «Речевое развитие». Однако, все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах её организации. Непосредственная образовательная деятельность и коррекционно-развивающие занятия организуются в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы, которые проводятся с учётом режима работы СП, сеткой НОД и особенностей психоречевого развития детей с ТНР.

Коррекционно-развивающие занятия организуются в первой и второй половине (со старшего дошкольного возраста) дня. Помимо этого, воспитатели дошкольных групп проводят индивидуальную и подгрупповую работу с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи, по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога.

Программа реализуется в рамках работы над образовательными областями указанными в ФГО ДО:

Социально-коммуникативное развитие

Педагоги ДОУ создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, работа по активизации речевой деятельности. Работа по данному направлению ведется на занятиях у воспитателей, которые интегрируют содержание занятий с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Работа с дошкольниками предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с

детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Познавательное развитие

Педагоги ДОУ стимулируют детей к анализу, используя вербальные средства общения. Используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Работа по данному направлению проводится комплексно, ведущим педагогом выступает воспитатель, однако и на занятиях других педагогов и специалистов данная область интегрируется.

1 Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)

2 Познавательно-исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира)

3 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы)

4 Изобразительная деятельность (конструирование)

При этом особое внимание уделяется самостоятельности и инициативности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Речевое развитие

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. Педагоги формируют навыки вербализованного представления об окружающем мире, т.е. умения описать. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Данная работа проводится воспитателем в режимные моменты, а учителем логопедом на занятиях по развитию связной речи.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы. В рамках работы по данной области ведутся следующие виды занятий:

Таблица 2

Вид занятий	Возрастная категория дошкольников		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной связной речи»	2 раза неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
«Занятия по развитию фонематического слуха, слоговой структуры и звукопроизношения/ по подготовке к	1 раз в неделю (со второго полугодия)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

овладению элементарными навыками чтения и письма»			
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Ведущую роль играют музыкальный руководитель и воспитатель. Изобразительную деятельность детей воспитатель организует путём решения детьми изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений используется и коллективная деятельность (например, создание общей картины или изготовление книги).

Тематика занятий по изобразительной деятельности отражает собственный опыт детей. Дети становятся главными, а педагог приобретает функцию стимулятора активности детей и поддержание качества содержания занятий.

Музыкальный руководитель ведёт работу по обогащению музыкальных впечатлений детей, совершенствованию их певческих, танцевальных навыков и умений, знакомству с творчеством некоторых композиторов, с игрой на музыкальных инструментах. В занятия включается блок обсуждения услышанной музыки или песни. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (ритмический, тембровый). Музыкальные игрушки, на своих занятиях использует учитель-логопед и воспитатель.

В работе по развитию дыхательной, голосовой функции, а также умению артикулировать звуки речи при прочтении стихотворений или пропевании песен осуществляют тесное взаимодействие учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатель.

В рамках данного направления проводятся следующие виды занятий:

- 1 Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
- 2 Изобразительная деятельность (рисование)

Физическое развитие

В структуре каждого занятия по физической культуре выделяются разминочная, основная и релаксационная части.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Ведётся работа - по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот период педагоги воспитывают правильные гигиенические навыки, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

На занятиях у учителя-логопеда и воспитателя (как педагога по физическому воспитанию) уточняются представления детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, о строении тела человека, с назначением отдельных органов и систем.

1 Двигательная деятельность.

2 ЧДА двигательная деятельность на открытом воздухе.

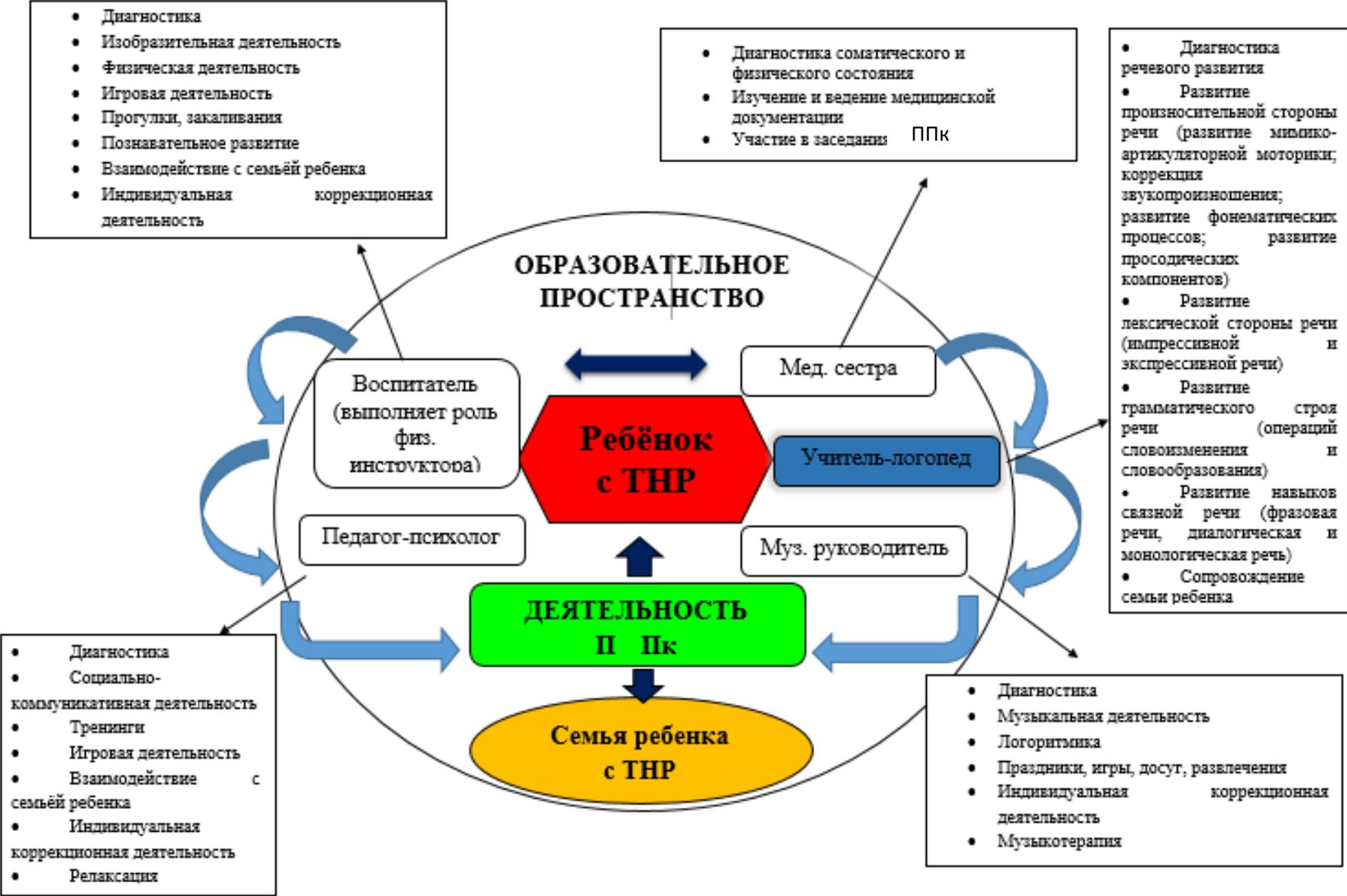
3 Физкультурные досуги, развлечения, праздники.

2.1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.

В разработке и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных

мероприятиях учувствуют разные педагоги и специалисты нашего образовательного учреждения. Основное место в организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР занимает учитель-логопед, однако, в процессе этапов диагностики, подготовительного, основного и заключительного между учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями формируется тесное взаимодействие с целью достижения в образовании данной категории детей наиболее эффективных результатов. Модель взаимосвязи и взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционной работы с воспитанниками с ТНР представлена в Схеме № 1.

Взаимодействие специалистов СП ГБОУ СОШ № 9 д/с № 23 «Улыбка» в разработке и реализации коррекционных мероприятий



2.1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий специалистами СП

Перспективно-тематический план по взаимодействию всех педагогических работников СП ГБОУ СОШ № 9 д/с №23 «Улыбка» в процессе реализации коррекционных мероприятий с дошкольниками различного возраста с ТНР представлен в Приложении № 2.

III. Организационный раздел

3.1.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

3.1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ТНР в ДОО.

Перечень оборудования помещения групп:

1. Столы
2. Стулья
3. Стенка детская
4. Шкаф угловой
5. Шкафы
6. Тумбочки угловые
7. Кровати
8. Мягкий уголок детский – диван и два кресла
9. Шкафы стенные
10. Ковер
11. Стол воспитателя
12. Стул воспитателя

Игровое оборудование

1. Сюжетно - ролевые игры
2. Настольные, дидактические игры по разным лексическим темам
3. Наборы конструкторов ЛЕГО, строительных материалов
4. Игрушечные машины
5. Куклы
6. Наборы детской посуды, детской мебели, детской бытовой техники

Зоны и уголки групп:

1. Речевой уголок
2. Книжный уголок
3. Математический уголок
4. Экспериментальная зона
5. Уголок ИЗО – деятельности

6. Уголок двигательной активности
7. Уголок ПДД
8. Уголок уединения
9. Строительный уголок
10. Природный уголок
11. Игровая зона

Материально-техническое оснащение деятельности педагога-психолога

Перечень методических средств кабинета

Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплекс материалов, структурированных по возрастам)

Графический диктант Эльконин Д.Б.

Тест Равена

Векслер Д.

Тест «Кубики Кооса»

Тест Керна -Йерасека

«Мотивационная готовность к школе» (диагностическая беседа)

«Домик» Гуткиной Н.И.

«10 слов» Лурия

«Пиктограмма»

Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)

Методика «Дорисовывание» Гилфорд, Торренс

Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Рисунок человека», «ДДЧ»

Методика « «4-й лишний»

Методика Рене Жиля

Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен

Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин

Экспресс-диагностика межличностных отношений в коллективе

О.С.Михалюк, А.Ю. Шалыко

Методика ЦТО

Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфилова, А.И.Захаров

Методическая копилка «Поделюсь опытом» (игры, упражнения)

Материалы для развивающей работы

Развитие интеллектуально-познавательной сферы

Логические блоки Дьенеша

Разрезные картинки «Животные»

Разрезные картинки «Мультяшные герои»

Игра «Сложи картинку»

Конструктор для объемного моделирования «Геометрия»

Пособие «Найди одинаковые предметы»

Пособие «Соедини по точкам»

Обводка по трафарету

Обводка по клеточкам
Дорожки (разной сложности)
Лабиринты (разной сложности)
«Сходство-различие»
Пособие «4-й лишний»
Пособие «Логический ряд»
Пособие «Чего не стало»
Картотека игр и заданий для развития ВПФ
Подборка МАК
Презентации «Времена года», «Угадай чего не стало», «Большой, средний, маленький», «Продолжи логический ряд», «Чего не хватает», «Назови одним словом».

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук

Трафарет «Овощи»
Трафарет «Фрукты»
Трафарет «Домашние животные»
Трафарет «Дикие животные»
Трафарет «Морские обитатели»
Мозаика
Конструктор
Песочница
Набор мелких игрушек для работы с песком
Набор пальчиковых кукол «Дикие животные»
Набор пальчиковых кукол «Семья»
Набор пальчиковых кукол «Домашние животные»

Развитие эмоциональной сферы

Пособие-карточки «Азбука развития эмоций»
Игра «Домик эмоций»
Игра «Создай сказку»
Надувные кувалды для отреагирования отрицательных эмоций
Мешочек смеха
МАК «Роботы»
CD Диски «Радужные сказки», «Музыкальная страна чувств»
Релаксационные игры и упражнения «Энергия паузы»

Материал для развития слухового восприятия

Аудиозаписи (звуки моря, шум ветра, леса, голоса птиц, животных)

Игрушки

Мягкие мячи
Надувные мечи
Перчаточная игрушка «Кошечка»
Машинки
Деревянный конструктор «Репка»
Деревянный конструктор «Волк и семеро козлят»

Деревянный конструктор «Город»

Набор кукол «Семья»

Стимульный материал

Банки игр, заданий, методик

Предметные картинки по темам

Предметные картинки для диагностики

Набор цветных счетных палочек

Набор цветных геометрических фигур

Материал для продуктивной деятельности

Альбомы для рисования

Цветная бумага

Цветной картон

Цветные карандаши, восковые мелки, кисти

Простые карандаши

Гуашь, акварель

Пластилин

Ножницы

Пипетки

Стаканчики для воды

Воздушные фломастеры

Клей

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Стол детский	8 шт.
2	Стул детский	18 шт.
3	Стол взрослый	1 шт.
4	Стул взрослый	1 шт.
5	Доска (магнитная)	1 шт.
6	Шкафы с открытыми полками	5 шт.
7	Шкафы с закрытыми полками	2 шт.
8	Зеркало	1 шт.
9	Зеркала для индивидуальной работы	3 шт.

12. Методические материалы для работы учителя-логопеда

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ
1	Кубики разноцветные
2	Кубики с картинками
3	Мозайка
4	Конструктор транспорт
5	Блоки Дьенеша
6	Счетные палочки Кюизенера
7	Мини-мебель (дом)

8	Счетные палочки (простые)
9	Конструктор «Веселый репейник»
10	Разрезные картинки
11	Магнитная Мозайка
12	Умные карточки: «Времена года»
13	Шнуровки: «Грибы» «Ежик» «Белка»
14	Пальчиковый театр
1	Назови цвет
2	Кто где живет?
3	Логика
4	Сочинялки
5	Цвета
6	Цветная геометрия
7	Буквы
8	Кто как устроен?
9	Найди четвертый лишний
10	Из чего мы сделаны?
11	Ринки-динг
12	Сложи так же
13	Разложи по цветам
14	Веселая гусеничка
15	Разноцветные цветы
16	Игра «Сортер» (волшебная коробочка)
17	Пирамидка 7 цветов
18	Логический куб
19	Наборы «Учусь считать»
20	Набор «Конструктор»
21	Игра «Мама, папа, я»
22	Игра «Загадки о животных»
23	Игра «Большие и маленькие»
24	Игра «Кто где живет»
25	Детское лото «Кто где живет»
26	Игра «Цветная полянка»
27	Игра «Собираем урожай»
28	Игра «Фрукты, ягоды и овощи»
29	Игра «Справа – слева. Сверху – снизу»
30	Игра «Времена года»
31	Игра «Четвертый лишний»
32	Набор овощей и фруктов
33	Шнуровка «Ежик»
34	Шнуровка «Грибок»

35	Шнуровка «Черепаша»
36	Шнуровка «Божья коровка»
37	Шнуровка «Бусы»
38	Игра «Мозаика»
39	Камушки Марбис
40	Палочки счетные
41	Игра «Сложи узор»
42	Матрешка 7-ми составная
43	Пирамидка «Стаканчики»
44	Картинный материал: «Зимующие птицы».
45	Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
46	Картинный материал: «Животные жарких стран».
47	Картинный материал: «Животные на ферме»
48	Картинный материал: «Насекомые»
49	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
50	Картинный материал: «Перелетные птицы».
51	Картинный материал: «Времена года»
52	Картинный материал: «Цветы»
53	Картинный материал: «Деревья. Кустарники»
54	Картинный материал: «Овощи и фрукты».
55	Картинный материал: «Мебель».
56	Картинный материал: «Посуда».
57	Картинный материал: «Транспорт».
58	Картинный материал: «Рыбы».
59	Картинный материал: «Цифры»
60	Картинный материал: «Продукты питания».
61	Почтовый ящик деревянный
62	Логический куб (деревянный)
63	Вкладыш «Фрукты»
64	Домино «Тени»
65	Игра «Противоположности»
66	Игра «Последовательность»
67	Плакат «Зоопарк»
68	Плакат «Лесные звери»
69	Плакат «Овощи»
70	Плакат «Домашние животные»
71	Картинный материал: «Зимующие птицы».
72	Картинный материал: «Дикие и домашние животные»
73	Картинный материал: «Животные жарких стран».
74	Картинный материал: «Животные на ферме»
75	Картинный материал: «Насекомые»
76	Картинный материал: «Домашние животные и птицы».
77	Картинный материал: «Перелетные птицы».

78	Картинный материал: «Времена года»
79	Картинный материал: « Цветы»
80	Картинный материал: « Деревья. Кустарники»
81	Картинный материал: « Овощи и фрукты».
82	Картинный материал: «Мебель».
83	Картинный материал: «Посуда».
84	Картинный материал: «Транспорт».
85	Картинный материал: « Рыбы».
86	Картинный материал: «Цифры»
87	Картинный материал: «Продукты питания».
88	Почтовый ящик деревянный
89	Логический куб (деревянный)
90	Вкладыш « Фрукты»
91	Домино «Тени»
92	Игра «Противоположности»
93	Игра « Последовательность»
94	Плакат «Зоопарк»
95	Плакат «Лесные звери»
96	Плакат «Овощи»
97	Плакат «Домашние животные»
98	Наглядно-демонстрационные пособия «Транспорт»
99	Наглядно-демонстрационные пособия «Фрукты»
100	Наглядно-демонстрационные пособия «Овощи»
101	Наглядно-демонстрационные пособия «Бытовая техника»
102	Наглядно-демонстрационные пособия «Насекомые»
103	Наглядно-демонстрационные пособия «Цветы. Деревья»
104	Наглядно-демонстрационные пособия «Грибы. Ягоды»
105	Игра «Божья коровка»
106	Игра «Речевые кубики»
107	Обучающее лото «Готовимся к письму»
108	Обучающее лото «Обучение чтению»
109	Обучающее лото «Речь и мышление»
110	Игра «Логический поезд»
111	Игра «Фигуры и счет»

Перечень методической и справочной литературы

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор
	«Подготовка к обучению грамоте»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	« Развитие речевого (фонематического) восприятия» (5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Развития речевого воспитания» (4-5 лет)	Пушкарёва М.А.

		Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(6-7 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(5-6 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»(4-5 лет)	Пушкарёва М.А. Морозова И.А.
	«Диагностическая карта обследования»+ рекомендации.	У.В. Косаревой
	«Слоговая структура слова»	Т.А. Ткаченко
	«Антонимы»	В.В. Коноваленко, В.Н.Коноваленко
	«Опорные картинки для пересказа текстов» (выпуск 1 и 2)	Г.Е.Сычёва
	« Стихи для закрепления звуков»	Н. Сазонова, Е. Куцина.
	« Игрушка грамотейка»	Нищева Н.В.
	«Готовимся к школе»	М.Н.Кабанова
	«Развивающие игры для дошкольников»	В.Бачурина
	«Дошкольная педагогика»	Котелевская В.В, Анисимова Т.Б.
	«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (конспекты занятий)	Г.Е.Сычёва
	Рабочая тетрадь по математике для д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
	Тетрадь по развитию речи в д/с»	Морозова М.А. Пушкарёва И.А.
	«Дошкольная игротерапия. Развитие логического мышления и творческих способностей» №3	С.В.Пехарева, М.Н. Андрусенко. Н.А.Горошко.
	«Подготовка детей к школе»	С.И.Волкова.В.И. Романина, Н.А. Федосова.
	«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.
	« Наглядный материал для обследования детей» (приложение к методическому пособию)	Стребелева Е.А.
	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	Максаков А.И.
	«Скорочтение для детей»	Абдулова Г.
	«Познавательные способности. Дети 5-7 лет»	Тихомирова Л.Ф.
	«Смотрим. Видим. Запоминаем»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
	«От звукоподражаний к словам»	Колесникова Е.В.
	«Домашняя логопедия»	Журавлева А., Федеенко В.
	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Овощи»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Грибы»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
	«Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Осень»»	Борисенко М.Г., Лукина

		Н.А.
	«Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно»	Крупенчук О.И.
	«Учим ребенка говорить и читать» 1 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
	«Учим ребенка говорить и читать» 2 период	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
	«Математические прописи для детей 4-5 лет»	Колесникова Е.В.
	«Я считаю до 10»	Колесникова Е.В.
	«Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР»	Нищева Н.В.
	«Учусь писать цифры» (рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет)	Шевелев К.В.
	«Математика – это интересно» (рабочая тетрадь)	Чеплашкина И.Н. , Зуева Л.Ю.
	«Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях»	Комарова Л.А.
	«Автоматизация свистящих звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц у детей» Альбом 1.	Коваленко В.В., Коваленко С.В.
	«Рабочая тетрадь по развитию речи» 4 тетради	Новоторцева Н.В.
	«Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	Комарова Л.М.
	«Веселая артикуляционная гимнастика»	Нищева Н.В.
	«Читалочка»	
	«Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»	Белая Л.Е.
	«Обучение чтению. Читаем по слогам»	Горбатова А.А.
	«Запоминаю буквы»	Колесникова Е.В.
	«Стихи для развития речи»	Парамонова Л.Г.
	«Развитие фонематического слуха у дошкольников»	
	«Учимся рисовать» (моторика, логика, речь)	Шалаева Г.П.
	«Точка, точка, запятая»	Издательство «Карапуз»
	«Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
	«Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
	«Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Мир растений. Мир животных. Мир человека.	Арбекава Н.Е.
	«Я учусь говорить и читать» Альбом № 1, 2, 3	Цуканова С.Л., Бетц Л.Л.
	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 4-5 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
	«Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
	«Грамматика для дошкольников 4-6 лет»	Созонова Н., Куцина Е.
	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы № 1,2,3,4	Теремкова Н.Э.
	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»	Нищева Н.В.
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В.
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для	Нищева Н.В.

	детей с ОНР»	
	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.
	«Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет. Альбомы № 1,2,3.	Гомзяк О.С.
	«Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы)	Цуканов С.П.
	«Знакомим с пейзажной живописью»	Курочкина Н.А.
	«Сюжетные картинки» (методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста)	

Методическая и справочная литература по работе педагога психолога

1. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред Н.Ю. Куражевой – СПб.:М.: Речь, 2015
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2005.
3. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М. 2015.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
5. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления умственное воспитание дошкольника. – М., 1985.
6. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/Е.Е.Жердева.-Ростов н/Д: Феникс, - 2006.
7. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб. 2013
8. Искусство быть семьей: практическое руководство.-Мн.: «Лерокс», 1998.
9. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – 2-ое изд., доп. И перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
10. Ключева Н.В., Касаткина А.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 19996.
11. Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
12. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.
13. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 19996.
14. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии.-Спб.: Питер, 2002
15. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютова

Е.К., Моница Г.Б. – СПб

16. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: Речь, 2005

17. Практикум по арт-терапии/ Под редакцией А.И.Копытина.-Спб.: питер, 2001.

18. Практикум по детской психологии. / Под ред. Урунтаевой Г.А. М., 1995.

19. Практические семинары и тренинги для педагогов.- Вып.1.

20. Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет СПб. 2012. 224с.

21. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996.

22. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие. М., 1996

23. Справочник педагога-психолога в ДОУ/Г.А.Широкова.-Ростов н/Д: Феникс, 2011.

24. Тренинг семейных отношений. Часть 2: Родительство.-М.: «Ось-89», 2005.

25. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. I—II—III ч. — М.: Генезис, 1998.

26. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия/авт.-сост. Е.В.Коррбицына.-Волгоград: Учитель, 2009.

27. Шмелева О.А. Развиваем интеллект: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Вако, 2017

28. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет.сада/ А.В.Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д.Кошелевой.-М.:Просвещение, 1985.

Перечень литературы, используемый при разработке АОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года;

1. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155

3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
5. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249
Комментарии к ФГОС дошкольного образования
6. «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ» - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

Приложение 1
Психолого-педагогические характеристики воспитанников
СП ГБОУ СОШ № 9 детского сада № 23 «Улыбка»

Приложение 2

Перспективно-тематический план по взаимодействию всех педагогических работников СП ГБОУ СОШ № 9 д/с №23 «Улыбка» в процессе реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ТНР

Приложение 3

Планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на воспитанников СП ГБОУ СОШ № 9 д/с №23 «Улыбка» с ТНР

Приложение 3

Планы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на воспитанников СП ГБОУ СОШ № 9 д/с №23 «Улыбка» с ТНР

