

г.о. Чапаевск, Самарской области

РАССМОТРЕНА Руководитель ШМО <u>Данилова Г.Д.</u> (подпись) Данилова Г.Д. (ФИО) от « <u>28</u> » 09 2019г.	СОГЛАСОВАНА Председатель ШПМПК <u>Булгакова М.П.</u> (подпись) Булгакова М.П. (ФИО) от « <u>29</u> » 09 2019г.	УТВЕРЖДЕНА Директор школы <u>Э.А. Каткасова</u> (подпись) Э.А. Каткасова / (ФИО) Приказ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г. № <u>244/1-08</u>
---	---	---

Адаптированная образовательная программа

/начальное общее образование/

(уровень образования)

для обучающегося на дому с тяжелыми нарушениями речи

вариант программы: 5.1

4 класс

Нормативный срок освоения **1 уч. год**

Подготовили:

учитель: Пименова А.А.

учитель-логопед: Тумаева Ю. А.

2019- 2020гг.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АОП для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГБОУ СОШ №9
- Устав ГБОУ СОШ №9

1.2. Цели и задачи Программы

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций ребенка.

Задачи:

1. Создать условия обучающемуся для освоения образовательной программы с учащимися класса:— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создать условия для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям обучающегося способов оценки его учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки :

— специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — ПМПК, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

1.3. Характеристика обучающегося с ОВЗ

С сентября 2019 учебного года с учетом возможностей ребенка и рекомендаций ПМПК, согласно заявлению родителей ребенок обучается по АОП для детей с ТНР (инклюзия). При повторном прохождении ПМПК рекомендовано продолжать работать по АОП. Воспитывается в полной семье. Жилищные и материальные условия удовлетворительные, имеет отдельное место для занятий. Ребенок обеспечен всеми необходимыми школьными принадлежностями. Программный материал 1-3 класса освоен не полностью, дается с трудом.

Речь ученицы сформирована на бытовом уровне, она с трудом выражает свои мысли. Представления об окружающем мире не соответствуют возрасту. У девочки кратковременная память, небольшой объем и концентрации внимания. Чтение по норме 2 класса. Мотивация к обучению социальная. В ходе урока пытается участвовать, но в большинстве случаев не может ответить на поставленные вопросы. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Может правильно «перенести» в тетрадь слово или графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии. Обучающийся переживает свои неудачи в обучении, радуется похвале. Не отказывает в помощи учителю и товарищам. Для преодоления трудностей в обучении ему необходимы помощь психолога, логопеда, дефектолога и индивидуальный подход.

Сведения учителя-логопеда: Устная речь недостаточно развита. Недостаточный объем активного словаря (наблюдаются трудности называния частей мебели, обуви; объяснения значений слов; трудности подбора прилагательных к существительным; подбора синонимов, антонимов). Операции словоизменения недостаточно сформированы (употребления предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, из-за; согласования существительных ср.р. с числительными 2,5 в роде и числе). Операции словообразования недостаточно сформированы (трудности образования относительных и притяжательных прилагательных). Вступает в диалог замотивировано. Отвечает преимущественно простым распространенным предложением. Навыки монологической речи недостаточно сформированы. Самостоятельное составление пересказа и разных

видов рассказывания затруднено. Необходима направляющая помощь. Во всех случаях не устанавливает причинно-следственные связи и не соблюдает последовательность изложения рассказа. Лексико-грамматическое оформление правильное. Фонетическое оформление правильное. Фонематическое восприятие недостаточно сформировано (трудности дифференциации на слух аффрикатов и их составляющих звуков). Фонематические представления достаточно развиты. Элементарный фонематический анализ и синтез доступен. Сложные формы анализа проводит со 2 -3 попытки.

Слоговой анализ и синтез недостаточно сформированы. Нарушено произнесение Р.

Скорость письма ниже программных требований. Темп письма замедленный. Диктант и списывание с трудом доступны ребёнку. Специфические ошибки: Замена строчных рукописных букв е-й, ю-у,з-с, ё-о, ц-щ, щ-ш, г-х, заглавных печатных букв З-В; слитное написание частей разных слов, вставка букв, пропуск букв, пропуск слов.

Скорость чтения ниже программных показателей. Темп медленный. Способ чтения послоговой в сочетании с целостным прочтением знакомых слов. Специфические ошибки: замены буквы а-о, добавление букв в словах. Понимание прочитанного текста есть.

1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Особые образовательные потребности определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно

сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы; - условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способностей обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Таким образом, реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное освоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера способы обучения.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический

характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального образования (в том числе предметные результаты освоения коррекционного курса)

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире,

русской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в

обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя,

элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой

природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Искусство

Изобразительное искусство, музыка :

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного

искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства, пения.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими

приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и

инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,

сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Предметные результаты освоения коррекционного курса по преодолению нарушений устной и письменной речи:

По преодолению общего недоразвития речи и дислалии у ребенка:

- расширен объём активного словаря;
- скорректировано звукопроизношение сонорного звука Р;
- развиты фонематический, слоговой, звуко-буквенный, языковой анализ и синтез;
- развиты навыки составления самостоятельных связных текстов;
- развиты операции словоизменения и словообразования.
- развиты навыки восприятия и дифференциации звонких-глухих, твёрдых-мягкий согласных звуков.

По преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза лёгкой степени тяжести, диграфии на фоне нарушения фонемного распознавания лёгкой степени тяжести, с элементами оптической дисграфии и фонематической дислексии:

Ребёнок знает:

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения,

предлогов и приставок;

- правописание предлогов и приставок
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита

Ребёнок должен уметь:

- различать твердые и мягкие звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- производить фонетический разбор;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и

письменной речи;

- писать слуховые и зрительные диктанты;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;

- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.
- правильно читать слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты с буквами, обозначающими близкие по акустико-артикуляционным признакам звуки.
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

1.6. Система оценки достижений обучающегося с ОВЗ планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы начального общего образования (в том числе предметных результатов коррекционного курса)

Обучающиеся с ТНР (по первому варианту: 5.1) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Соотношение продвижения обучающегося с ТНР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.

Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

В дополнение к традиционному подходу к оценке результатов усвоения основной программы начального образования обучающимися с ТНР рекомендована разработка индивидуально ориентированной системы оценивания достижений. Эта система предполагает:

- выбор форм и способов оценивания;
- выстраивание схемы анализа результатов;
- распространение оценочной деятельности не только на предметные знания, умения, навыки, но и на учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание, старание (т. е. на организационную сторону деятельности), способность ребёнка проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки.

У обучающихся с ТНР могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования адаптированной образовательной Программы (чаще это математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), это не рассматривается как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Русский язык:

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

• Ошибкой в диктанте не считаются:
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;
- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- - перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- - исключение из правил.

Выставление отметок за контрольный диктант.

«5» - если в диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

Контрольное списывание

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление

«3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление

«2» - 5 - 8 ошибок

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс – 8 -10 слов

3 класс - 10 - 12 слов

4 класс – 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление

«3» - 2-3 ошибки и одно исправление

«2» - 4-5 ошибок

Литературное чтение

Оценочные материалы

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению проводится в форме проверки навыков чтения. Проверки навыка чтения проводятся 4 раза в год в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Нормы оценки знаний.

Темп чтения:

2 класс 45-50 сл/мин

3 класс 60-70 сл/мин

4 класс 80-90 сл/мин

Оценка навыков чтения

Отметка «5» (высокий уровень)- ученик читает целыми словами, отчётливо произносить читаемые слова; темп чтения не менее 60-70 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию, даёт полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» (средний)- ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передаёт содержание прочитанного текста, не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» (низкий)- ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 50 слов в минуту; передаёт содержание прочитанного текста с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» (ниже низшего) - ученик не выполняет требований.

Математика

Оценивая контрольные работы во 4 классе по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Окружающий мир

Во 4 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса проводится в ходе осуществления педагогического мониторинга динамики развития, проводимого учителем-логопедом в конце учебного года. Оценка производится по нескольким блокам (устная речь: общее звучание речи, состояние звукопроизношения, слоговой структуры, грамматического строя речи, объёма словаря; развитие навыков связной речи; письменная речь: оценка навыков чтения и письма). Результаты ребенка выводятся в сводный протокол, на основании которого производится анализ результатов на начало и конец учебного года, выводятся уровень развития устной и письменной речи ребёнка (определяется уровень из пяти: катастрофический, критический, тревожный, достаточный, оптимальный). Такая количественная и

качественная оценка позволяет наглядно увидеть эффективность работы с ребенком за 1 учебный год и динамику его развития.

I. Содержательный раздел

1.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Основными направлениями в специальной поддержке обучающегося для освоения адаптированной образовательной программы являются:

- помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью улучшения социальных контактов ребёнка;
- обеспечение обучающегося успехом в различных видах деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения коррекционно-логопедической работы направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, используемые учителем и специалистом. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалиста (учителя-логопеда) сопровождения.

Направления коррекционной работы, задачи, формы и методы их реализации, а также ответственные лица представлены в планах индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на обучающегося в Приложении 2.

1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

В результате диагностики психофизического развития, а также учебных навыков были определены условия, необходимые для обучения, развития и воспитания данного обучающегося:

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учителем-логопедом;
- индивидуальный темп выполнения учебных заданий;
- пошаговая инструкция со стороны педагога;
- многократное повторение учебного материала;
- дозированный объём образовательной нагрузки;
- возможность адаптации учебных заданий;

В основе сопровождения ребёнка лежит единство четырех направлений работы:

1) диагностики возникшего психофизического, в том числе речевого недостатка (организуется учителем-логопедом школы, а также педагогическая диагностика проводится классным руководителем в начале и конце учебного года);

2) разработки плана проведения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим психофизический недостаток (разрабатывается учителем-логопедом, совместно с классным руководителем (или педагогами

предметниками); одобряется родителем школьника);

3) реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР, а также его семьи его семьи (члены ПМПк организуют коррекционную работу с ребенком в соответствии с установленным расписанием (см. организационный блок), индивидуальную консультативную работу с педагогами и родителями, на которых подбираются адекватные методы и приемы работы с учеником дома и в классе; учитель проводит элементы коррекционной работы во время урочной и внеурочной деятельности, в режимные моменты);

4) профилактика и предупреждение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка

1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Данному ребёнку ассистент не предоставляется. Помимо этого, в ГБОУ СОШ № 9 отсутствует штатная единица на должность ассистента. Роль помощника на уроках частично выполняет класный руководитель, на других уроках учителя-предметники, на коррекционных занятиях учитель-логопед. На уроках некоторые задания адаптируются под возможности ребёнка и даются в индивидуальном порядке (на карточках).

С ребёнком организуется групповая (2 раза в неделю) и парная работа (2 раза в неделю совместные логопедические занятия со сверстником со схожим речевым нарушением) с учителем логопедом.

1.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основным механизмом реализации программы является выявление особых образовательных потребностей обучающегося и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с ТНР с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В результате первичной диагностики психофизического развития ребенка были выявлены его особые образовательные потребности (ООП):

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением ТППК перед началом обучения;
- получение начального общего образования в условиях общеобразовательного учреждения, адекватного образовательным потребностям обучающейся;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для данного обучающегося с ТНР;
- применение специальных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

После выявления ООП, на ребенка составляется комплексная психолого-педагогическая характеристика (Приложении № 1). На основе рекомендаций ТППК,

результатов психолого-медико-педагогического обследования, составленной характеристики, выявленных особых образовательных потребностей на каждого воспитанника разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (Приложение 2).

II. Организационный раздел

2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего (или основного общего) образования обучающихся с ОВЗ

Кадровые условия:

Сопровождение ребёнка осуществляют: учитель логопед, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр);

Учитель начальных классов имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольное и начальное школьное образование», профиль подготовки «Педагогическое образование» (квалификация/степень – бакалавр).

Материально-техническое обеспечение:

Паспорт кабинета начальных классов:

№п/п	Наименование имущества	количество
1.	Учительский стол	2
2.	Учительский стул	1
3.	Стол ученический	12
4.	Стулья ученические	24
7.	Доска меловая	1
8	Шкаф демонстрационный	2
9	Шкаф для одежды	1
10	Стенды « Государственные символы России», «Классный уголок», «Уголок безопасности », «Основы православной культуры», «Секреты здоровья» и другие сменные стенды	5...
11	Жалюзи	3
12	Урна для мусора	1

Список оборудования логопедического пункта

Список	Количество
Зеркало для индивидуальной работы 10/20 Кассы букв Учебно-методические пособия Стол канцелярский Стулья Комплект «парта—стул» Песочные часы Телефон с секундомером Ноутбук (собственность педагогов) Циферблат часов	1 шт. 3 шт. 14 шт. (в электронном виде) 7 шт. 19 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельной папке; — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей — методическая и учебная литература; 	3 комплекта (наглядный материал учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог приносят в зависимости от темы занятий, электронный наглядный материал показывается на ноутбуке); по количеству детей; 3 шт.
<ul style="list-style-type: none"> — наглядный материал в виде текстов, таблиц — наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам — учебные пособия, методическая литература — различные речевые игры, лото; — наборы цветных карандашей. - электронные приложения 	Количество наглядного материала зависит от темы и количества обучающихся

Методическое обеспечение программы:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные методики, программы	Дополнительная литература, пособия, средства, технологии (могут изменяться)

Учитель-логопед		
1. Развитие звукопроизношения	1.Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения	-Компьютерные презентации на автоматизацию разных группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные) Пособия на автоматизацию звуков
3. Развитие навыков фонематического восприятия и фонематического, слогового, языкового анализа и синтеза в устной и письменной речи	1.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ Мазанова Е.В. – М. : Издательство ГНОМ и Д. 2.КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ/ Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 184 с.	- Развитие фонематического восприятия (Ткаченко Т.А.) - Технология «Фишбоун» - Комплексы упражнений на развитие элементарного фонематического анализа и синтеза - Альбомы № 1,2 По коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова - Издательство ГНОМ и Д, 2008
Формирование зрительного восприятия	1.Программа Е.В. Мазановой «Учусь не путать буквы»	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова
Развитие зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений	1. Методика Иншаковой О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей» в ч.2	Альбомы № 1,2 «Учусь не путать буквы», Е.В. Мазанова Пособия для формирования зрительно-моторной координации и предметно-пространственных представлений
6. Развитие лексической стороны речи	- Наглядно-дидактические материалы и пособия (по лексическим темам)	
8. Развитие связной речи	Модели рассказов, вспомогательные схемы, сюжетные картины для составления рассказов Логопедическая игра «Игры для Тигры». Л. Р. Лизунова, Пермь, 2004.	

2.2. Учебный план

Учебный план на 2019-2020 учебный год на обучающегося с ТНР представлен в Приложение 3.

2.3. Расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

С данным ребёнком организуются специальные коррекционно-развивающие занятия с учителем логопедом. Расписание представлено в Приложении 4.

2.4. Тематическое планирование коррекционных занятий с определением основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ

Перспективный план работы с обучающимся на групповых логопедических занятиях по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в Приложении 5.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
Яхшиевой Рухшаны Максимовны, 06.11.2009 года рождения.

Внешний вид ребенка опрятный. Сформированы навыки самообслуживания. У ребенка сформированы типологические особенности такие, как: медлительность, раздражительность на внешние факторы, резкие колебания настроения в течение дня, проявление настойчивости при встречающихся трудностях.

Ученица легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Отношение с ребятами в классе дружелюбное. Бывает, что в классе проявляет организаторские способности.

Активность речевого общения соответствует возрасту. Поведение организовано, но, иногда не регулирует свое поведение.

Уровень сформированности познавательных процессов. Зрительное запоминание развито больше по сравнению с другими видами запоминания. Запоминает медленно. Способна к недолгому сосредоточению на некоторых заданиях. Переключаемость внимания – средняя. Распределение внимания – достаточное. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту.

Не всегда способна сравнивать, классифицировать, обобщать (не все группы), не всегда может выделить существенный признак предметов, явлений. Состояние анализаторов – в норме. Имеет частичные обобщающие представления о форме, величине, цвете. Воображение развито на среднем уровне. Способна к оперированию образами в условиях изобразительной деятельности.

Понимает обращенную речь. Понимание рассказов со скрытым смыслом частичное. Уровень сформированности лексико-грамматического строя речи не соответствует возрасту. Недоступны парные аналогии. Уровень сформированности связной речи не соответствует возрасту. Страдает коммуникативная функция речи. Ребёнок с инициативой работает в режиме диалога. Уровень сформированности произносительной стороны речи относительно соответствует возрасту. Речевая деятельность – адекватна ситуации и не соответствует возрасту, проблемы развернутой речи.

Работоспособность у ребенка низкая. Отношение к учебной деятельности безразличное. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается. В работу включается медленно. Темп работы медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание. Утомление проявляется в замедлении темпа и ухудшении качества работы. Спад работоспособности происходит в середине занятия. Умеет следовать инструкции.

Произвольность деятельности:

1. Способен кратковременно удерживать цель деятельности, не намечает план её достижения, не всегда проверяет результат, редко доводит начатое дело до конца.
2. В процессе деятельности трудности преодолевает при психологической поддержке.

Классный руководитель
учитель-логопед

_____ Пименова А.А.
_____ Тумаева Ю.А.

Директор ГБОУ СОШ № 9
г.о. Чапаевск, Самарской области

Каткасова Э.А.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с обучающимся младшего школьного возраста на 2019-2020 учебный год

ФИО ребенка Яхшиева Рухшана

Дата рождения 06.11.2009 г.

Направление работы	Задачи	Форма, методы, приёмы	Ответственные специалисты, педагоги	Сроки реализации Баллы		
				н.г	с.г.	к.г.
По коррекции нарушений устной и письменной	Произносительная сторона речи					
	Коррекция звукопроизношения	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука - постановка звука Р - автоматизация звука Р - дифференциация звуков Л-Р - коммуникативная деятельность с автоматизированными звуками	Логопед. Педагог (контроль за произношением)			
	Развитие фонематического слуха: - фонематическое восприятие	- дифференциация на слух аффрикатов и их составляющих звуков	Логопед. Классный руководитель (закрепляет усвоенные навыки в рамках учебных занятий)			
	фонематический анализ и синтез доступен+ слоговой	- Отработка сложных форм анализа (определение количества звуков, слогов, порядка звуков и слогов в слове; звуко-буквенный анализ слов)				
	Лексическая сторона речи					
Расширение объёма активного словаря	- называние частей мебели, обуви; - объяснение значений слов; - подбор прилагательных к	Логопед. Педагог (в рамках				

речи		существительным; - подбор синонимов, антонимов	ознакомления на уроках русского языка и литературы, природоведения)			
	Грамматический строй речи					
	Закрепление навыков словоизменения:	- употребление предложно-падежных конструкций с предлогом из-под, из-за; - согласование существительных ср.р. с числительными 2,5 в роде и числе	Логопед Педагог			
	Развитие навыков словообразования	- образование относительных и притяжательных прилагательных	Логопед. Педагог			
	Связная речь					
	Развитие навыков монологической речи.	- обучение рассказыванию - развитие навыков установления причинно-следственных связей на материале наглядных опор	Логопед Педагог (на уроках русского языка)			
	Письменная речь					
	Развитие навыков письма	- развитие скорости письма - нормализация темпа письма - дифференциация букв, обозначающих схожие по акустико-артикуляционным признакам звуки (е-й, ю-у, з-с, ё-о, г-х) - дифференциация кинетических сходных букв ц-щ, щ-ш, г-х - дифференциация заглавных печатных букв З-В; - обучение слоговому, языковому анализу слов, слов в предложениях до написания и после написания	Логопед Классный руководитель (в рамках уроков по русскому языку и чтению)			

	Развитие навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> - развитие скорости чтения - нормализация темпа чтения - развитие целостного способа чтения - дифференциация букв а-о - работа над деформированными словами, предложениями, текстами 				
Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков- активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане - формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления - активизация речи детей в единстве с их мышлением - выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету 	Классный руководитель			

Программа реализуется следующими педагогами и специалистами:

Учитель начальных классов:

Пименова А.А. _____

Учитель – логопед:

Тумаева Ю.А. _____

Родитель (законный представитель) ознакомлен _____

Учебный план



Учебный план
инклюзивного обучения
ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск
на 2019-2020уч.г.
(АООП НОО для обучающихся с ТНР 5.1)
4-в класс
(Яхшиев Рухшаннов)

Предметная область	Учебные предметы	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Естественнонаучные предметы	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Обязательная нагрузка обучающегося		23
Внеурочная деятельность всего		8
Индивидуальные коррекционные занятия		5
	Коррекционные занятия с учителем	1
	Занятия с логопедом	4
Из них:	Индивидуальные занятия	2
	Групповые занятия	2
Внеурочная деятельность		3
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося		31

Расписание коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	ФИО обучающегося	ДНИ НЕДЕЛИ				
		пн	вт	ср	чт	пт
	Яхшиева Р.М.	-	12.10 – 12.50 групповое (логопед)	12.10 – 12.30 подгрупповое (логопед)	13.10 – 13.50 групповое (логопед)	12.10 – 12.30 подгрупповое (логопед)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА И ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ
(1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Месяц	№ недели	Числа	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	2.09-06.09	Обследование	
	2	9.09-13.09	Обследование	
	3	16.09-18.09	Звук. Гласные согласные звуки. Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1 ч.
	3 4	19.09-20.09 23.09-27.09	Гласные буквы А-Я, Э-Е Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	3 ч.
Октябрь	1	30.09-4.10	Гласные буквы О-Ё Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	2 ч.
	2-3	7.10-11.10 14.10-18.10	Гласные буквы У-Ю Знакомство с гласными. Развитие фонематического восприятия,	4 ч.

			слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	
	4	21.10-25.10	Мягкий знак Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	2 ч.
	5	28.10-31.11	КАНИКУЛЫ	
Ноябрь	1	4.11-08.11	Согласные звуки Л-Р Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	2	11.11-15.11	Согласные звуки М-Н Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	3	18.11-22.11	Согласные звуки Б-П Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	4	25.11-29.11	Согласные звуки Г-К Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение	2 ч.

			согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	
Декабрь	1	02.12-06.12	Согласные звуки В-Ф Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	2	09.12-13.12	Согласные звуки Д-Т Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	3	16.12-20.12	Согласные звуки З-С Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
	4	23.12-27.12	Согласные звуки Ж-Ш Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2 ч.
Январь	1	30.12-3.01	КАНИКУЛЫ	
	2	6.01-9.01		
	3	09.01-17.01	Обследование обучающихся с ЗПР Актуализация знаний по изученным темам у обучающихся с ТНР	1 ч.

	4	20.01-24.01	Слог Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	2 ч.
	5	27.01-31.01	Слог Закрепление понятия «слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога в трех- и четырехсложных словах. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	2 ч.
Февраль	1	03.02-07.02	Слог Закрепление понятия «слог». Слоговой анализ. Работа со словами разного типа слоговой структуры. Выделение ударного слога.	2 ч.
	2-3	10.02-14.02 17.02-21.02	Ударение. Ударная гласная Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	4 ч.
	4	24.02-28.02	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4 ч.
Март	1	02.03-06.03		
	2-3	09.03-13.03 16.03-20.03	Родственные слова. Корень слова Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по	4 ч.

			словообразованию. Выделение корня в словах	
	4	23.03-29.03	КАНИКУЛЫ	
Апрель	1-2	30.03-03.04 06.04-10.04	Образование слов при помощи суффиксов Знакомство с суффиксами -К-, -ИК-, -ЕК-, -ОК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, -УШК-, -ЮШК- (уменьшительно-ласкательные) Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4 ч.
	3-4	13.04-17.04 20.04-24.04	Образование слов при помощи суффиксов Знакомство с суффиксами СК-, -ОВ-, -ЕВ-, -Н— образуют прилагательные - Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4 ч.
	5	27.04-1.05	Образование слов при помощи суффиксов Знакомство с суффиксами -ИСТ-, -А-, -И-, -Е-, -ОВА- (-ЁВА-), -ИВА-(-ЫВА-) – образуют глаголы - Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	2 ч.
Май	1	4.05-8.05	Словообразование слов при помощи приставок Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне.	4 ч.
	2	11.05-15.05		

			Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	
	3	18.05-22.05	Обследование	
	4	25.05-31.08	КАНИКУЛЫ	
ВСЕГО				61 ч.

